

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРЕСАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
«Вересаевская
протокол № 3 от 26.03.2026г.

Директор МБОУ



«Вересаевская средняя школа»

Я.А.Загарина

приказ № 56 от 04.03.2026г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный остров»
МБОУ «Вересаевская средняя школа»**



**Возраст обучающихся 7 – 15 лет
Срок реализации 21 день**

автор составитель: Гончаренко М.П.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.2.Цель и задачи программы.....	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	11
2.1 Блок «Мир».....	12
2.2 Блок «Россия».....	13
2.3 Блок «Человек».....	14
2.4 Инвариантные модули.....	14
2.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	15
2.4.2 Модуль «Культура России».....	17
2.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	17
2.4.4 Модуль «Детское самоуправление».....	18
2.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство».....	19
2.4.6 Модуль «Профориентация».....	20
2.4.7 Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».....	21
2.5 Вариативные модули.....	22
2.5.1 Модуль «Экскурсии и походы».....	22
2.5.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	22
2.5.3 Модуль "Суверенитет и безопасность"	23
2.5.4 Модуль "Профилактика и безопасность"	24
2.5.5 Модуль "Работа с родителями"	25
2.5.6 Модуль "Родная природа"	26
2.5.7. Модуль «Кружки и секции».....	27
Уровни реализации содержания.....	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	29
3.2. Этапы реализации Программы.....	30
3.3 Анализ воспитательной работы.....	32
3.4 Партнерское взаимодействие.....	34
3.5 Кадровое обеспечение.....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря «Солнечный остров» с дневным пребыванием детей.
Цель программы	Создать условия для оздоровления и организованного отдыха учащихся в период дневной оздоровительной кампании, с обеспечением активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность ЛДП.
Направление деятельности	<p>Физкультурно-спортивное направление: организация спортивных игр, эстафет, спортивных праздников, туристической полосы, спортивного ориентирования, приёмом воздушных ванн, водных процедур.</p> <p>Естественно-научное и краеведческое направление: организация экологических игр, квестов, природоохранная деятельность, экологические игры на местности, экскурсии.</p> <p>Художественно-эстетическое направление: оформление плакатов, стенгазет, техника нетрадиционного рисования, пластилинография, оригами, постановка творческих номеров и их реализация.</p>
Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на оздоровление школьников в летний период школьных каникул. В неё включены 4 направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное; - естественно-научное; - туристско-краеведческое; - художественно эстетическое <p>Направления реализуются на протяжении оздоровительной кампании. В основу программы заложены здоровьесберегающие технологии, формы и методы работы с детьми разного возраста и социального статуса. Программа рассчитана на оздоровительный сезон (смену) продолжительность 21 день.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - укрепить здоровье детей, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, востребованность в утренней зарядке, овладение основными понятиями о здоровом образе жизни; - совершенствовать навыки самообслуживания, дежурство по столовой; - улучшить социально-психологический климат; - воспитать негативное отношение к вредным привычкам; - укрепить дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов; - формировать умения, навыки, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в экстремальных ситуациях, приобретенные умения и навыки в кружках и секциях, мастер-классах,

	индивидуального и коллективного творчества, коллективно-творческой деятельности; - создать благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
Автор программы	Гончаренко Марина Павловна
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Вересаекая средняя школа»
Адрес, телефон	РФ, Республика Крым, Сакский район, с. Вересаево, ул. школьная, тел/факс 0(6569)9-78-96, E-mail: school_sakskiy-rayon21@crimeaedu.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Загарина Яна Анатольевна
Место реализации	ЛДП «Солнечный остров», с.Вересаево, Сакский район, РКрым
Количество, возраст учащихся	250 человек; возраст учащиеся от 7 до 15 лет
Сроки проведения	смена: 28 мая - 30 июня 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие у детей и подростков общественно значимой активности, лидерского потенциала, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности - важное направление воспитательной работы в МБОУ «Вересаевская средняя школа».

Центральной идеей смены является вовлечение воспитанников в социально значимую, гражданско-патриотическую, творческую деятельность и развитие через эти виды деятельности личностных качеств, позволяющих эффективно управлять своими целями, действиями, приобретать новый социальный опыт.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный остров» (далее - Программа) составлена МБОУ «Вересаевская средняя школа», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы в ЛДП «Солнечный остров», являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы;
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Направленность программы

Программа смены имеет социально-гуманитарную направленность. Ориентирована на развитие у детей и подростков лидерских качеств, а также

воспитание патриотизма и гражданственности.

Актуальность программы

Актуальность Программы заключается в том, что перед российским обществом стоит задача воспитания подрастающего поколения, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет - семья.

Педагогическая целесообразность

Программой предусматривается максимальное включение детей и подростков социально значимую деятельность, творчество, созидательный труд, участие в ученическом самоуправлении, активный отдых. Дети получают возможность проявить свои коммуникативные способности, развить лидерский потенциал.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном развитии творческих способностей, социальных компетенций и познавательных процессов. Весь воспитательный процесс направлен на максимальное развитие личностного потенциала детей, создание ситуации успеха, мотивацию к социальной активности и самореализации.

Отличительные особенности программы

Программа является краткосрочной, реализуется в течении смены (21 день). Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации жизнедеятельности детей закладываются, коммуникативные, проектные, творческие, игровые и здоровьесберегающие, технологии. Участники смены - дети в возрасте 7-15 лет.

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в ЛДП «Солнечный остров»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Принципы организации и содержания деятельности:

- принцип гуманизации отношений (построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);
- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим и возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности;
- принцип демократичности (участие всех детей в программе смены);
- принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, смены; активное участие детей во всех видах деятельности);
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско- лидерские);
- принцип социальной активности через включение подростков в социально

значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: формировании у детей комплекса социально-значимых компетенций, позволяющих им активно действовать, уверенно принимать решения и строить успешную траекторию личного и общественного развития.

Задачи:

Формировать:

- ключевые компетенции детей на основе включения их в разнообразную ответственно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
- навыки самопознания, саморегуляции, адекватную самооценку;
- культуру межличностного общения;
- положительное отношение к базовым национальным ценностям и ЗОЖ.

Создать условия для:

- социализации подростков, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- расширения кругозора;
- приобретение навыков критического мышления и способности решать комплексные задачи;
- мотивации к профессиональному росту и выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- совершенствования навыков коммуникации, взаимодействия и работы в команде;
- развития социального и гражданского сознания, воспитания чувств патриотизма и уважения к культурному наследию;
- раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Планируемый результат

Программа смены предназначена для формирования значимых навыков и компетенций, которые позволят детям успешно развиваться в личной и общественной сферах. После завершения смены дети смогут:

- широко мыслить, видеть нестандартные подходы и предлагать инновационные решения;
- эффективно коммуницировать и сотрудничать с различными социальными группами, уметь договариваться и достигать общих целей;
- ставить чёткие задачи и добиваться поставленных целей, организуя работу и проявляя инициативу;

качественные изменения:

- увеличится познавательная мотивация: повысится интерес к изучению нового материала, появится привычка самостоятельно искать ответы на интересующие

вопросы;

- улучшатся коммуникативные навыки: увеличится способность выражать мысли ясно и убедительно, улучшится понимание чужих точек зрения.
- возрастёт уверенность в себе: дети станут смелее высказываться, проявлять инициативу и брать на себя ответственность;
- укрепятся физические и эмоциональные силы: повысится физическая активность, энергия и желание вести здоровый образ жизни.

Важнейшие результаты:

- сформированные ценностные ориентиры и сознательная гражданская позиция;
- появление чувства общности и единства, стремление поддерживать и помогать другим членам сообщества;
- положительное отношение к окружающим людям и готовность развивать взаимное сотрудничество.

Оценка эффективности реализации Программы

На уровне детей:

- сформированность личностного потенциала участника смены «Солнечный остров»;
- развитие мотивационно-волевой сферы личности участников.

На уровне родителей

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации:

- апробирование и реализация модели эффективного взаимодействия активных субъектов воспитательного пространства детского лагеря.

Система обратной связи:

- наличие возможности обсуждения итогов реализации Программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнечный Остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа».

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу каждого направления воспитательной работы, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Солнечный остров», включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1. Блок «Мир».

Содержание блока «Мир» направлена на межкультурный диалог, воспитание уважения к традициям разных народов, развитие межкультурной коммуникации, толерантности и дружелюбия, знакомство с мировым искусством и историей.

Основные направления и формы реализации:

1. Тематические информационные странички, знакомство с выдающимися деятелями искусства:

- «Художник с мировым именем» - творчество Айвазовского, Репина, Шишкина.
- «Мир театра - история русского и зарубежного театра.
- «История киноискусства» - от немого кино до современных блокбастеров.
- «Самые известные композиторы и музыканты» - Чайковский, Моцарт, современные исполнители.

2. Мероприятия в рамках Года России и Китая, погружение в культуру и традиции:

- Отрядное дело «Ты и я мы оба разные».
- Литературный час «Культурный код Китая» (фольклор, народные сказки).
- Чтение народных сказок (русских, китайских, крымскотатарских и др.)
- Просмотры мультфильмов по мотивам мирового фольклора.
- Викторина «Что мы знаем про Китай?»
- Игра по станциям «Путешествие в страну Огненного дракона» (обычаи, кухня, архитектура и т.д.)

3. Фольклорные праздники и флешмобы, интерактивное погружение в традиции:

- Танцы народов мира (лезгинка, хороводы, русская барыня, украинский гопак и др.)
- Фольклорные посиделки - народные песни, игры, обряды.
- Фестиваль «Дружба без границ» - концерт с национальными номерами.

4. Игры по станциям, интерактивное изучение культурного наследия:

- «Народные забавы» - традиционные игры разных народов.
- Презентация «Народы Крыма».

5. Творческие мастер-классы:

- Роспись матрешек и китайских вееров.
- Мастер-класс по написанию иероглифов.
- Изготовление оберегов и символов дружбы.
- Конкурсы и выставки детских работ «Мир глазами детей».
-

2.2. Блок «Россия».

Содержание блока «Россия» направлено на формирование у детей и подростков гражданского самосознания, чувства патриотизма, уважения к истории, культурному наследию и традициям народов России, укреплению исторической памяти и государственного единства. Воспитание не просто жителя, а осознанного гражданина, понимающего свои права, обязанности и роль в жизни страны. Программа реализации данного блока в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа, включает в себя 4 комплекса мероприятий.

Первый комплекс направлен на формирование чувства сопричастности к судьбе Отечества, уважению к его символам и истории.

- **Церемонии с Государственным флагом РФ:**

- Торжественный подъём/спуск в дни открытия/закрытия смены, государственных праздников.
- Ежедневные церемонии как ритуал, воспитывающий уважение к государственным символам.

- **Тематические дни и акции:**

- Дни памяти, посвященные ключевым историческим событиям и защитникам Отечества (День России, День патриотов и т.д.)
- Акция «Письмо солдату», «Память священна».

Второй комплекс мероприятий направлен на воспитание уважения к культурам всех народов России и укрепление общероссийской гражданской идентичности.

- Фестиваль народов России «Дружба без границ».
- Знакомство с традициями и обычаями.
- Марафон народных игр.

Третий комплекс раскрывает роль русского языка как языка межнационального общения и основы богатой российской культуры.

- Выставки книг, посвященные русскому языку, классической и современной русской литературе.
- Культурно-просветительские мероприятия: литературные вечера, конкурсы чтецов и т.д.
- Отрядные мероприятия: викторины, квизы, игры, связанные с русским фольклором, пословицами и поговорками.
- Кинопоказы: просмотр и обсуждение художественных фильмов и мультфильмов по мотивам сказок народов России, демонстрирующих общие нравственные ценности.

Четвертый комплекс направлен на создание условий для развития эмоционального интеллекта и предоставление возможности для творческой реализации.

- Тематические конкурсы рисунков, плакатов: «Моя Россия», «Мы орлята» и др.
- Мастер - классы.
- Рефлексивные круги, отрядные огоньки, обсуждение впечатлений от мероприятий, обмен мнениями о ценностях, таких как дружба, Родина, уважение.

2.3. Блок «Человек».

Реализация содержания блока «Человек» ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа, включает в себя комплекс разнообразных мероприятий. Основные направления и формы работы:

1. Формирование культуры здорового образа жизни:

- Ежедневные утренние зарядки и занятия в спортивных секциях (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис и др.)
- «Минутки здоровья» - краткие познавательные беседы о:
 - личная гигиена,

- полезных продуктах питания,
- режима дня и его значение для здоровья,
- солнечные ожоги и первая помощь при ожогах. т.д.

2. Спортивно - оздоровительные мероприятия:

- тематические дни,
- праздники,
- фестивали здоровья и спорта,
- эстафеты,
- спортивные турниры и соревнования и т.д.

3. Безопасное поведение и осознанное отношение к себе и обществу. Личная, общественная, экологическая и цифровая и др. безопасность.

Обязательные инструктажи по:

- Правила поведения на территории лагеря, на спортивных площадках, во время проведения массовых мероприятий и др.
- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая безопасность и др.

Практикумы:

- Интерактивный тренинг «Первая медицинская помощь»
- Пятиминутка безопасность «Как обезопасить свою жизнь», учебная эвакуация при ЧС.
- Беседа «Безопасность в соцсетях».
- «Цифровая безопасность».
- Экологические акции и мероприятия.

4. Профилактические мероприятия:

- Тематические беседы, лекции, круглые столы.
- Обучение навыкам безопасного поведения.
- Профилактика вредных привычек и деструктивного поведения.

5. Формирование социально-ценностных ориентиров и коммуникативных навыков.

- Тренинги и игры на командообразование, выявление лидеров, развитие коммуникации, правила бесконфликтного общения и т.д.
- Социально - значимые события на уровне лагеря и отряда:
 - «Марафон добрых дел».
 - Психологические акции.
 - День добра.
 - Волонтерское движения и его направления.

6. Мероприятия, способствующие развитию духовно - нравственных качеств и семейных ценностей:

- Отрядные огоньки разнообразной тематической направленности.

Беседы:

- «Традиции российской семьи».
- «Семья в истории и культуре России».
- Мастер-класс «Ромашка - символ семьи любви и верности».
- Просмотр и обсуждение фильмов о семейных отношениях.
- Акция «Письмо родителям».

7. Развитие личностных компетенций навыков рефлексии и самоконтроля, устойчивости к негативному влиянию:

- ведение экрана настройки,
- обсуждение результатов выступления, мероприятия, итогов дня и смены, на отрядных огоньках,
- тренинги «Мои эмоции», «Скажи "нет" уверенно!» и т.д.

8. Формирование социально одобряемого поведения:

- Тематические беседы и тренинги:

- «Искусство конструктивного диалога».
- «Ценности, которые нас объединяют».
- «Стоп-буллинг».
- Разбор кейсов «Как поступить правильно?»
- Театр-форум (импровизации на тему сложных ситуаций).
- Видео-клуб с обсуждением фильмов о нравственном выборе.

2.4. Инвариантные общие содержательные модули

2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчёт двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-

профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
мониторинг здоровья детей;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое - питание.рф".

2.4.2. Модуль «Культура России»

Работа направлена на воспитание молодых россиян в духе патриотизма, уважения к истории своей страны и интереса к классическому русскому наследию, формирование личностных качеств: нравственность, ответственность, способность мыслить независимо и творчески, поддержку традиционной русской культуры и ценностей, развитие национального самосознания и гордости за российскую культуру и искусство.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в частности поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный остров» при МБУ «Вересаевская средняя школа», предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несёт ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно- просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребёнку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- ◇ организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- ◇ социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- ◇ размещение фотографий на почётном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребёнка;
- ◇ эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешной социальной адаптации и интеграции детей, особое внимание в лагере уделяется налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формированию доброжелательного отношения к детям и их семьям

со стороны всех участников воспитательного процесса. На протяжении смены внедряются разнообразные инклюзивные практики, в которых дети с разными возможностями:

- находят друзей - через проект «Друг-помощник»;
- пробуют новое - в адаптированных играх, квестах и мастер - классах;
- чувствуют поддержку - благодаря акциям «Я помогу тебе, и ты сможешь!» и отрядным свечкам, где каждый может высказаться - «Круг доверия».

2.4.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентационная работа проводится на двух уровнях: отрядном и общелагерном. Её основная цель расширить представление детей о мире профессий, помочь в профессиональном самоопределении, развивать навыки, полезные в будущей трудовой деятельности, сформировать уважительное отношение к труду.

Основу профориентационной деятельности составляют интерактивные игры, они делают процесс познания увлекательным и запоминающимся, для реализации модуля используются следующие форматы: квесты, игры по станциям, сюжетно-ролевые и деловые игры.

- Тестирование «Мои склонности и способности».
- Город профессий «Профессии разные нужны, профессии разные важны».
- Экологическое ассорти «Отходы в доходы».
- Финансовая грамота в сказках.
- Уроки финансовой грамоты «Личные финансы».
- Игровая программа «путешествие в мир денежных систем».
- Беседа «Фотография - это искусство, эмоции и память».
- Игровая программа «Профессии будущего».
- Конкурсная программа «Рекламный курьер».

- Акция «Операция: Нас здесь не было!».

2.4.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется в тесном сотрудничестве с представителями региональной организации Движение Первых, первостепенные цели которого:

- формирование у детей представления о назначении Движения Первых,
- достижение приоритетных национальных целей Российской Федерации,
- личный вклад каждого ребёнка в социально значимую деятельность.

Реализация модуля включает следующие форматы:

- тематический День Первых - насыщенный воспитательными событиями, которые вовлекают ребят в различные виды полезной и интересной деятельности, способствуют формированию и расширению представлений о Движении Первых, стимулируют активное участие в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы, и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон, вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи, тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

2.5. Вариативные содержательные модули

2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организовывается туристические экскурсии в город, с целью знакомства с географическим расположением, историей и достопримечательностями города Евпатории.

На экскурсии создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в городской среде. На подготовительном этапе в зависимости от

возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность. Проводятся инструктажи по технике безопасности. На экскурсию дети и подростки отправляются в сопровождении вожатых, воспитателей, медицинского работника. После экскурсии проводится анализ и фотоотчёт о проводимой работе всеми участниками сопровождения. В процессе экскурсии дети и подростки получают возможность применить свои знания на практике и развить различные навыки: ориентирование, наблюдательность, инициативность, способность к коммуникации со сверстниками и другие значимые умения, которые затем пригодятся им в жизни.

- «Евпатория – город XXV веков»
- Посещение краеведческого музея, музея истории Крымской войны, дельфинария и др.

Для развития познавательного интереса и погружения в историю Крыма проводим видеозаписи: «Херсонес Таврический», «Города Крыма», «Севастополь героический», «Дорогами Великой Отечественной войны» и др.

2.5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, мах) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности

организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

2.5.3. Модуль «Суверенитет и безопасность» .

Модуль направлен на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти, формирование у детей и подростков осознания ценности суверенитета России, уважения к подвигам защитников Отечества. Понимания важности сохранения исторической правды, воспитание чувства гордости за героическое прошлое и настоящее России. Формирование уважения к ветеранам и участникам боевых действий. Развитие гражданской ответственности и готовности к защите Родины. Данный модуль реализуется в ходе подготовки и проведения разнообразных мероприятий:

- Тематические часы о героизме и мужестве.
- Презентация «Интересные люди».
- Исторические уроки - Евпаторийский десант.
- Просмотр и обсуждение фильмов о подвигах советских и российских воинов.
- Творческие проекты: рисунки, плакаты.
- Живые диалоги с участниками боевых действий.

- Акция: «Письмо солдату».
- Викторины, квизы и квесты («Памяти героев посвящается...» и др.)

2.5.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений;
- познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.5.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.6. Модуль «Родная природа» .

Модуль «Родная природа» в ЛДП «Солнечный остров», направлен на экологическое воспитание и ответственное отношение к природе подросткового поколения. Вся работа проходит под девизом: «Мы не наследуем Землю у предков - мы берём её в

долг у потомков» и способствует формированию у детей экологической культуры, осознанию ценности природы малой Родины и ответственности за её сохранение для будущих поколений. Педагоги знакомят ребят с уникальными природными богатствами родного края, учат бережному использованию ресурсов. Показывают взаимосвязь в экосистеме и роль человека в её сохранении. Вовлекают детей в практическую деятельность через экологические акции и проекты.

Формы проведения мероприятий:

- экскурсии по территории;
- викторины: «Растения и животные Крыма», «Обитатели Чёрного моря»;
- умники и умницы «Красная книга Крыма», «Тайны природы»;
- дискуссии - «Мифы и правда о мусоре»;
- творческие конкурсы:
 - рисунков и плакатов «экокодекс в картинках»
 - подарок «Солнечному острову» (макет клумбы из бросовых материалов) и т.д.

2.5.7. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

32- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа);

- система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень.

Общелагерные мероприятия формируют единую воспитательную среду, объединяют всех участников смены (детей, вожатых, педагогов и других специалистов) и помогают принять ключевые ценности через совместный эмоциональный опыт по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Один блок дополняет другой, а совместные мероприятия создают единое ценностное пространство смены.

Межотрядный уровень.

Позволяет расширить коммуникативное пространство ребёнка, помогает преодолеть замкнутость отрядного круга, развивает навыки взаимодействия с разными группами сверстников и обогащает опыт общения. События организуются с учётом возрастных особенностей и предполагают разнообразные формы реализации:

- гостевание отрядов;

- межотрядные турниры (спортивные, интеллектуальные, творческие);

- тематические дни (день здоровья, день экологии, день творчества);

- мастер-классы от отрядов, каждый отряд проводит занятие по своему увлечению (рисование, оригами, спортивные упражнения, танцы);

- коллективные творческие дела.

Групповой уровень.

Объединяет детей из разных отрядов для реализации содержания в рамках единого выбранного самими детьми направления: спортивные секции, творческие кружки, работа в совете самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Является ключевым воспитывающим пространством, где формируется дружный коллектив, раскрываются индивидуальные качества ребёнка и создаются условия для его всестороннего развития. В отрядах создаётся уникальная среда совместного проживания и творчества детей и взрослых, основанная на доверии, взаимопомощи и сотрудничестве.

Основные формы реализации воспитательного потенциала:

- создание комфортной атмосферы для общения и поддержки активной позиции каждого ребёнка (организация приветливого пространства, установление доброжелательных традиций);
- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей и потребностей;
- поощрение инициативы и творческих идей детей;
- создание ситуаций успеха для каждого ребёнка отряда;
- доверительное общение и поддержка детей в решении проблем: индивидуальные беседы вожатых с детьми, тренинги и игры на сплочение коллектива и развитие эмпатии;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций через диалог и поиск компромиссов, поддержка детей, испытывающих трудности в адаптации;
- предоставление возможности обсуждения и принятия решений на отрядных сборах и огоньках.

Индивидуальная работа в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», это целенаправленное психолого - педагогическое взаимодействие с каждым ребёнком с учётом его личностных особенностей, потребностей и запросов. Она дополняет отрядную и общелагерную деятельность, позволяя максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка и оказать своевременную поддержку. Чаще всего индивидуальная работа проводится с детьми:

- испытывающие трудности в адаптационный период;
- застенчивые, замкнутые или, наоборот, гиперактивные дети;
- дети с особенностями поведения или эмоциональными проблемами;
- одарённые дети, нуждающиеся в развитии своих способностей;
- дети, переживающие личные трудности (конфликты в семье, потеря близкого и т. д.);
- дети – инвалиды или дети с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы индивидуальной работы, применяемые сотрудниками

ЛДП «Солнечная остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», разнообразны:

- индивидуальные беседы,
- психолого-педагогическая диагностика,

- индивидуальные поручения,
- творческие задания,
- совместная деятельность с вожатым,
- консультации психолога (при необходимости) и др.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь «Солнечный остров» организуется на базе МБОУ «Вересаевская средняя школа». Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательная работа в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», подчинена единой цели - гармоничному развитию личности ребёнка. Воспитание не рассматривается как изолированный процесс, а является неотъемлемой частью жизни ребёнка в лагере. Получение новых знаний, интересный и содержательный досуг, здоровье и социальное поведение, каждая сфера жизни ребёнка в лагере способствует достижению общей цели. В лагере ребёнок постоянно пребывает в среде, способствующей его личностному росту. Взаимодействие с педагогическим коллективом, сверстниками, окружающей средой, создаёт благоприятную атмосферу для развития и формирования положительных качеств. Ежедневное активное общение помогает развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, разрешать конфликты, строить отношения в коллективе. Чем больше возможностей для коммуникации предоставляется ребёнку, тем быстрее и эффективнее формируется его личность и необходимые жизненные компетенции.

3.2 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

- подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями).

- организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.2. Этапы реализации Программы включает в себя:

Подготовительный этап в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа» включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,
- планирование деятельности,
- информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач, в этот период важно:

- создать комфортную доброжелательную атмосферу для адаптации всех участников воспитательного процесса;
- погрузить ребят в тематику смены, игры;
- обсудить и подобрать соответствующие атрибуты;
- познакомить ребят с режимом дня, правилами, законами и традициями, в отряде и в лагере в целом, которые будут поддерживаться всеми участниками на протяжении всей смены;
- провести необходимые инструктажи;

- выбрать органы детского самоуправления;
- направить работу на формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в календарном плане воспитательной работы. (Приложение 2)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности на всех уровнях взаимодействия. Работа с детьми носит практический характер и включает в себя активные виды деятельности:

- создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей саморазвитию и самореализации детей,
- коллективно - творческую деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий в лагере,
- ключевые события смены,
- развитие детского самоуправления,
- культурно - массовая и спортивно – оздоровительная работа,
- кружковая деятельность,
- работа с психологом.

Много времени уделяется отрядной работе с вожатыми. В отряде дети могут проявить свои способности и принять участие в командной подготовке к каждому мероприятию смены, попробовать себя в разных ролях «лидера», «исполнителя», «генератора идей» или «зрителя». Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы (Приложение 2).

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, подготовку к расставанию. В этот период проходят итоговые конкурсы, подводятся итоги рейтинга между отрядами. Вручаются грамоты и благодарности лучшим отрядам и наиболее активным ребятам, вожатым и педагогам, которые сделали смену интересной и незабываемой.

В отряде подводятся итоги личностного рейтинга детей, коллективно определяются лучшие ребята отряда. Задача педагогов - сгладить остроту чувства расставания и обиды проигрыша. Ребята делают сувениры - амулеты на память, вожатые проводят прощальные огоньки. Содержание событий итогового периода представлено в календарном плане (Приложение 2).

Этап последствий в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», является важной частью программы воспитательной работы. Мы не просто завершаем смену, а продолжаем поддержку детей и их интеграцию в повседневную жизнь после возвращения домой.

По завершению смены:

- проводим анализ и подводим итоги,
- оцениваем эффективность мероприятий (анкетирование детей, вожатых, родителей),
- выявляем наиболее успешные формы работы,
- корректируем программу будущих смен с учётом обратной связи.
- даём рекомендации по развитию лидерских качеств, творческих и социальных навыков,
- поддерживаем связь с детьми (группы в соцсетях и др.),

- по необходимости продолжаем работу с родителями.

Такая работа позволяет продлить эффект от пребывания в лагере, способствует дальнейшему развитию детей и их уверенности в себе, желанию делать мир лучше.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», проводится на трёх уровнях (ежедневный, еженедельный и по окончанию смены) и осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников.

3.3 Анализ воспитательной работы

Программа и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления:

Для детей 7-15 лет:

- гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

- патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

- духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

- эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

- ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.4. Партнёрское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Для эффективной реализации Программы воспитательной работы и развития социальных навыков у детей ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», успешно развивает систему партнёрского взаимодействия:

- ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры искусств и туризма», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»:
 - организация и проведение педагогической практики для студентов,
 - трудоустройство выпускников.
- Государственные и общественные структуры (МЧС России, ПДН, и др)
 - профилактические беседы и занятия по противопожарной безопасности,
 - тренировочные эвакуации и учения,
 - демонстрация спецтехники и оборудования.
- Ветеранские организации:
 - уроки мужества и памяти;
 - живые диалоги с участниками боевых действий.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (законными представителями) в ЛДП «Солнечный остров» МБОУ «Вересаевская средняя школа», - предусматривает следующие формы работы:

- информирование родителей или законных представителей до начала пребывания ребёнка в лагерь на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах о:
 - правилах пребывания в лагере,
 - внутреннем распорядке и режиме дня,
 - особенностях воспитательной работы и программах смен,
 - необходимых в лагере вещей,
 - бланки согласий и заявлений и т.д.
- размещение информации на информационных стендах в местах, отведённых для общения детей родителей или законных представителей, возле входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта);
- родительские форумы в группах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы,

согласуется совместная деятельность;

- индивидуальная работа с родителями перед началом смены и на протяжении всей смены.

3.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

Заместитель начальника лагеря : 1 человек (ответственность за методическую работу, организацию досуга и т.д.)

Воспитатели: 8 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д. , на один отряд 2 воспитателя.)

Вожатые: 15 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)

Педагог-организатор (если есть): 1 человек (организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников и т.д. общих мероприятий в лагере согласно плану воспитательной работы и программе смены., обеспечивает подбор аудио и видео материалов, подготовку, проведение и музыкальное оформление общих мероприятий в лагере)

Музыкальный руководитель (если есть): 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)

Инструктор по физической культуре (если есть): 1 человек (занимается планированием и реализацией спортивно - массовой и оздоровительной работы в лагере)

Медицинский работник: 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)

Повар/работники столовой: питание в столовой МБУ «Вересаевская средняя школа» (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

Технический персонал: 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.).

Психолог, вожатые и воспитатели оказывают психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детям, сотрудникам, семьям и решают проблемы, связанные с социальной адаптацией детей.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

Помещения для отрядных сборов: Классные комнаты или другие просторные помещения. Столы и стулья в достаточном количестве. Доска (меловая, маркерная).

Игровая комната: Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Конструкторы. Игрушки для разных возрастов. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Медицинский кабинет: Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.). Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению. Кушетка. Тонометр. Термометр.

Столовая: Оборудованное помещение для приёма пищи, соответствующее санитарным нормам. Столы и стулья в достаточном количестве. Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения: Туалеты с умывальниками. Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование: Для спортивных игр: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные). Скакалки. Обручи. Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса). Спортивные конусы или фишки для разметки. Баскетбольные кольца (если есть возможность). Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр: Мягкие модули. Вербки. Мешочки с песком для метания.

Спортивная площадка: Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе. Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга: Для рисования: Бумага (разных форматов и плотности). Краски (акварель, гуашь). Кисти разных размеров. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Палитры для красок. Стаканы для воды.

Для лепки: Пластилин. Глина. Стеки для лепки. Доски для лепки.

Для аппликации и поделок: Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей. Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.). Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты: Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры: Детская литература (сказки, рассказы, стихи). Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий: Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов. Призы и подарки для победителей конкурсов. Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций. **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций. **Экран:** Для проектора. **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки. **Микрофон:** Для проведения мероприятий. **Фотоаппарат или видекамера:** Для фиксации событий в лагере. **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее: Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр. **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы: Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребёнка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный	Проведение	Материальная база	Начальник

музей	мероприятий	школы	лагеря, воспитатели, технический персонал
-------	-------------	-------	--