

**Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вересаевская средняя школа» -участника проекта «Школа Минпросвещения России» на
2023/2024 и 2024/2025 учебные годы**

I ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1.Статистические данные МБОУ «Вересаевская средняя школа». Социальный паспорт школы

Всего классов:	18
- начальная школа	8
- основная школа	8
- средняя школа	2
Всего учащихся:	320
- начальная школа	128
-основная школа	158
- средняя школа	34
Социальные группы	

Многодетных семей	56
Детей из многодетных семей	137
Неблагополучных семей (класс)	0
Сирот	2
Лишены родительских прав	3
Проживают без родителей	0
Под опекой:	3
По школе	
Детей-инвалидов (кол-во)	1
Родителей инвалидов (кол-во)	0
Матерей-одиночек	6
Родители в тюрьме	0
Мигранты - переселенцы	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	320
Граждане других государств	0
Родители, имеющие образование:	
Высшее	180
Средне-специальное	23
Среднее	20
Неполное среднее	12
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	260
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	60
Численность обучающихся, проживающих в благоустроенных условиях, чел.	318

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего классов:	18	Всего учащихся:	320
начальная школа	- 8	начальная школа	- 128
основная школа	- 8	основная школа	- 156
средняя школа	- 2	старшая школа	- 34

Режим работы:

одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30, продолжительность урока – 45мин.

Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью, количество педагогов - 26 человек
 Действует социально-психологическая служба: педагог-психолог.

Административный аппарат школы:

Директор школы
 Заместитель директора по УВР
 Заместитель директора по УВР
 Заместитель директора по АХЧ

Год	Всего адм.-педагогических работников	Из них совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2023/24	26	0	25	1

Педагогический стаж

Год	до 3 лет включ	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2023/24	1	8	8	0	9

1. Детские организации, работающие в школе - детская организация «Движение первых», «Орлята России».
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 7
В них занимается 100 % учащихся

2.2 Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функциональная грамотность);

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие модули: освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; метапредметные результаты на основании результатов ВПР; функциональная грамотность учащихся; Всероссийская олимпиада школьников; объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА.

Функциональная грамотность базовая

Не достигли порогового уровня

1. Функциональная математическая грамотность 0 %
Базовый уровень 75 %
Высокий уровень 25 %
2. Функциональная грамотность чтения - 0 %
Базовый уровень 83 %
Высокий уровень 17 %
3. Функциональная естественнонаучная грамотность 17 %
Базовый уровень 83 %
Высокий уровень 0 %

В информации представлены показатели базового и высокого уровня функциональной математической грамотности и грамотности чтения. Задания на грамотность чтения выстроены на позициях смыслового чтения, метапредметные умения которого определены требованиями ФГОС основного общего образования. Приказ Минпросвещения России и приказ Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

содержит сопоставительный анализ читательской грамотности PISA и требований к результатам ФГОС, демонстрируя их идентичность.

Следовательно, достижение учителями всех планируемых метапредметных и предметных результатов обеспечивает в полном объеме формирование функциональной грамотности чтения. Трудность диагностической работы грамотности вызвали разноплановые тексты по естественнонаучной задания, включающие знания по биологии, химии, физике, математике. Вопросы практического характера охватывают материал разных классов. Это вызвало определенную трудность у учащихся. Но главный барьер неумение применять исследовательский метод рассуждения, предположения, расчета, логического вывода.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 году количество победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ – 60, в 2022 году - 50 учащихся. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ в 2023 г. – 14 человек.

2.3 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (средний)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 142

№п /п	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
3	Реализация федеральных	100% учителей используют	Образовательный	Критический	Магистральное	100 % 1

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	процесс		направление «Знание»	из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	Функционирование	Критический	Магистральное	100% 1

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	объективной внутренней системы оценки качества образования		направление «Знание»	из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 2 из 2

	признаками необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	качества образования			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

			й обучающихся			
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	Обеспечение условий для организации образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3

	обучающихся)					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		инвалидность			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

	образования)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 1 из 1

	сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	0% 0 из 2

	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 3

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 2
44	Функционирова	3–4 объединения	Школьные	Критически	Магистральн	67%

	ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)		творческие объединения	й	ое направление «Творчество»	2 из 3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
50	Количество	Более 2 в год (для	Школьные	Некритический	Магистральное	100

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)	творческие объединения	кий	ое направление «Творчество»	% 2 из 2
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100 % 3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100 % 1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100 % 1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100 % 1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100 % 1 из 1

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление	0% 0 из 1

	профессиональн ых пробах (онлайн) и тестированиях				«Профориент ация»	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	Сопровожде ние выбора профессии	Некритичес кий	Магистральн ое направление «Профориент ация»	0%0 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках	Нет	Сопровожде ние выбора профессии	Некритичес кий	Магистральн ое направление «Профориент ация»	0%0 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да	Сопровожде ние выбора профессии	Некритичес кий	Магистральн ое направление «Профориент ация»	100 % 1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровожде ние выбора профессии	Некритичес кий	Магистральн ое направление «Профориент ация»	0%0 из 1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональн ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	Сопровожде ние выбора профессии	Некритичес кий	Магистральн ое направление «Профориент ация»	100 % 1 из 1

	современного рынка труда					
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1

	реализации, приказы) («критический» показатель)		наставничества			
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 3 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 3 из 3

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
91	Повышение квалификации штатных	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель.	100%0 из 1

	педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		и		Школьная команда»	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 2

	года)					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационно	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3

	й системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
102	Эксплуатация	Управление	ЦОС	Некритический	Ключевое	50%

	информационно й системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	(поддержка всех активностей)	кий	условие «Образовательная среда»	1 из 2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	67% 3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

	сопровождения участников образовательных отношений		ия			
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 % 1 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 % 2 из 2
115	Оказание	Реализуется в виде	Формирован	Критически	Ключевое	50%

	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	ие психологически благоприятного школьного климата	й	условие «Школьный климат»	1 из 2
116	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
118	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически	Некритический	Ключевое условие «Школьный	100%0 из 1

	школьного пространства для педагогов		ски благоприятного школьного климата		климат»	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 % 2 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

- формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание), совершенствование традиционной системы обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

Задачи

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Дорожная карта на 2023-2025 г.г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь Османова Л.Ш., заместитель директора по УВР Минина К.А..	2023-2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2024	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь Османова Л.Ш., заместитель директора	2024-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и

	(инфраструктурный лист)		по УВР Минина К.А.		психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С.	2023-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С.	2023-2025	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Появление объединений: школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С. педагоги дополнительного образования,	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С. педагоги дополнительного образования	2023-2025	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
3	Участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний оздоровительный	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С.	2023-2024	Творческая инновационная деятельность,

		лагерь.	педагоги дополнительного образования,		профориентационная работа, стимулирование
4	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С. педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С. педагоги дополнительного образования., педагог-организатор	2023-2024	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2023-2024	Установка на единство и корпоративность.
4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
5	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	Реализация проекта	педагоги дополнительного	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние

	«Большая перемена» и др.)	«Большая перемена»	образования, педагог-организатор		на поведение и развитие личности.
6	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
7	Летние тематические смены	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Педагог-организатор, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с предприятиями партнерами	Директор, заместитель директора по УВР Бавбекова А.С., педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С., педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С., педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Являемся участниками	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С., педагог-организатор, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР Бавбекова А.С., педагог-организатор, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
8	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагог-организатор, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагоги.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагоги.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагоги ДОП образования.	2023-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	Наличие локальных нормативных актов по	Заместитель директора по УВР Минина К.А..	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации

	сопровождения участников образовательных отношений	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2024-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Заместитель директора по УВР Минина К.А., педагог-психолог, педагог-организатор.	2023-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					

1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР Минина К.А.	2023-2024	Цифровизация