

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования науки и молодежи Республики Крым  
Сакский муниципальный район  
МБОУ "Вересаевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Невидловская И.Ф.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Минина К.А..  
«30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБОУ «Вересаевская  
средняя школа»  
от 31.08.2023 г. № 225  
\_\_\_\_\_ Загарина Я.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1-4 классов

(Рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372)

Вересаево, 2023



## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (крымскотатарский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

-формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

-овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

-формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

-развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

-формирование мотивации к учебной деятельности.

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей малой Родине, в том числе через изучение родного крымскотатарского языка, отражающего историю и культуру народа;

осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности, понимание роли крымскотатарского языка как одного из Государственных языков Республики Крым;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (крымскотатарский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;  
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,  
формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;  
осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

-знание правил правописания;

-умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

-умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях

-умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

-умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

-выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

-умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

### **Предметные результаты:**

Изучение учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство крымскотатарского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Различия гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слобообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.

### **1 класс**

**Наша речь.** Язык и речь.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

**Слог. Слово. Ударение.** Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

**Текст. Предложение. Диалог.** Текст и предложение. Диалог.

### **2 класс**

**Речь.** Виды речи. Культура общения.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы **гъ, къ.** Буквы **к, къ, п.**

**Текст.** Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

**Предложение.** Виды предложений. Восклицательное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

**Слово.** Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

**Состав слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

**Части речи.** Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

**Повторение.** Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

### 3 класс

**Повторение.** Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв **йи, ий, йы** в словах.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

**Слово.** Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

**Повторение.** Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

### 4 класс

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, л** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-бяз).

### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа. Класс. <b>Имя существительное.</b> Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным	2	<a href="https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ">https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ</a> (видео урок) <a href="https://youtu.be/T6LnacITGPY">https://youtu.be/T6LnacITGPY</a> (видео занятие)
2	<b>Знакомство. Приветствие. Прощание.</b> Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	2	<a href="https://youtu.be/ixTvpHN-L-o">https://youtu.be/ixTvpHN-L-o</a> (видео урок)
3	<b>Моя семья. Я и мои друзья.</b> Имена существительные. <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование	2	<a href="https://youtu.be/KIyofX4gOzY">https://youtu.be/KIyofX4gOzY</a> (видео урок)  <a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
4	<b>Человек. Гигиена. Одежда.</b> <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование	2	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a> - книжный магазин «Терджиман»
5	<b>Местоимение. Имя числительное. Имя прилагательное.</b>	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/more/testy/test-sajmaga-ogrenemiz">https://www.crimeantatars.club/more/testy/test-sajmaga-ogrenemiz</a> (тестовые задания)

6	<b>Мой дом.</b> Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда. Звуки и буквы.	2	<a href="https://youtu.be/ej4FrXaWMsM">https://youtu.be/ej4FrXaWMsM</a> (видео урок)
7	<b>Природа.</b> Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи. <b>Лексика.</b> Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. <b>Наречие.</b> Наречие места	2	<a href="https://youtu.be/GI5uNH9jq0">https://youtu.be/GI5uNH9jq0</a> <a href="https://youtu.be/iVGZMZaItp0">https://youtu.be/iVGZMZaItp0</a> <a href="https://youtu.be/VsLB1qTyA1E">https://youtu.be/VsLB1qTyA1E</a>
8	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы. <b>Предложение.</b> Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.	2	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a> - книжный магазин «Терджиман» <a href="https://youtu.be/gTtLcQkegGs">https://youtu.be/gTtLcQkegGs</a>
9	<b>Край, в котором я живу.</b> Родина. Столица. Село. Работа	1	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a> - книжный магазин «Терджиман»

	в селе. Город. <b>Основные правила пунктуации.</b> Точка. Запятая. Вопросительный знак.		
--	--	--	--

**2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			УРР	Контрольных работ	
1	Речь	1			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
2	Звуки и буквы. Слог.	6		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624">https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624</a>
3	Предложение	5		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315">https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315</a>
4	Текст	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584">https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584</a>
5	Части речи	3			<a href="https://yandex.ru/video/preview/396312574025748707">https://yandex.ru/video/preview/396312574025748707</a>
6	Повторение	1			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
	Итого	17	1	2	

**3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			УРР	Контрольных работ	
1	Речь	2			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
2	Звуки и буквы	7	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624">https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624</a>
3	Текст	3	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315">https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315</a>

					<a href="https://youtu.be/66131948053278315">66131948053278315</a>
4	Предложение	3			<a href="https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584">https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584</a>
5	Слово	2			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
	Итого	17	2	2	

**4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			УРР	Контрольных работ	
1	Повторение	3			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
2	Предложение	3		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624">https://yandex.ru/video/preview/14762161207515598624</a>
3	Слово	3			<a href="https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315">https://yandex.ru/video/preview/4566131948053278315</a>
4	Имя существительное	6		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584">https://yandex.ru/video/preview/1702711479159726584</a>
5	Глагол	2			<a href="https://youtu.be/5130X8JUrQA">https://youtu.be/5130X8JUrQA</a>
	Итого	17		2	



РАССМОТРЕНО  
 Руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_ / И.Ф. Невидловская  
 подпись ФИО  
 Протокол заседания ШМО  
 № 1 от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 МБОУ «Вересаевская средняя школа»  
 \_\_\_\_\_ / И.В. Мемедлаева  
 подпись ФИО  
 «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Директор МБОУ «Вересаевская средняя  
 школа»  
 \_\_\_\_\_ / Я.А. Загарина  
 подпись ФИО  
 «30» августа 2022г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет *родной язык (крымскотатарский)*  
 Уровень *базовый*  
 Учитель *Османова Лемара Шевкетовна*  
 Ф.И.О. учителя-разработчика  
 Класс *1А, 1Б*  
 Срок реализации *2022-2023*

Количество часов:

Всего *17*; в неделю *0,5* ч.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе: рабочей программы по предмету «Родной язык (крымскотатарский)» 1класс, утвержденной приказом МБОУ «Вересаевская средняя школа» от «30» августа 2022г.

2022 г.

№	Сроки выполнения	Название раздела (кол-во часов), темы уроков	Примечания
---	------------------	--	------------

п/п	По плану	Фактически		
			<b>Школа. Класс. (2ч.)</b>	
1	10.01		Устная и письменная речь. Предложение. Агъзавий ве язма нутукъ. Джумле.	
2	17.01		Школьные принадлежности. Речь. Джумле.	
			<b>Знакомство. Приветствие. Прощание (2ч.)</b>	
3	24.01		Вежливые слова. Не япа? Не япалар? Суалине джевап берген сезлер.	
4	31.01		Приветствие. Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.	
			<b>Моя семья. Я и мои друзья. (2ч.)</b>	
5	07.02		Члены семьи. Единственное и множественное число имен существительных. Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
6	14.02		Продукты питания. Завтрак. Одушевленные и неодушевленные имена существительные в единственном и во множественном числе.	
			<b>Человек. Гигиена. Одежда. Имя прилагательное. (2ч.)</b>	
7	28.02		Гигиена. Одежда для девочки Имена прилагательные, обозначающие цвета. Насыл? суалине джевап берген сезлер.	
8	07.03		Одежда для мальчика. Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме.	
			<b>Местоимение. Имя числительное. Имя прилагательное. (2ч.)</b>	
9	14.03		Звуки и буквы. Слова, обозначающие личные местоимения.	
10	28.03		Гласные звуки. Счет от 1 до 10. Количественные и	

			порядковые числительные .	
			<b>Мой дом. (2ч.)</b>	
11	04.04		Алфавит. Мой дом. Моя комната.	
12	11.04		Согласные звуки. Посуда. Глаголы будущего времени в единственном и во множественном числе.	
			<b>Природа. Времена года. Явления природы. Природные объекты. (2ч.)</b>	
13	18.04		Мягкий знак. Времена года.	
14	25.04		Лексикология. Противоположные по значению слова. Фрукты.	
			<b>Мир вокруг меня. (2ч.)</b>	
15	02.05		Мир животных. Дикие животные. Предложение. Порядок слов в предложении	
16	16.05		Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	
			<b>Край, в котором я живу. (1ч.)</b>	
17	23.05		Наша Родина. Знаки препинания в предложении	

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ Урока	Дата проведения	Название раздела, темы урока	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------------------------------	------------------	-----------------------	----------------------





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201150

Владелец Загарина Яна Анатольевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024