

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования науки и молодежи Республики Крым
Сакский муниципальный район
МБОУ "Вересаевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
И.Ф.Невидловская
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
К.А. Минина
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ "Вересаевская
средняя школа" № 225
Директор Я.А. Загарина
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК» (УКРАИНСКИЙ)
(базовый уровень)
для обучающихся 4 класса

(Рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372)

Вересаево, 2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (УКРАИНСКИЙ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» (украинский) в 4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение украинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса украинского языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе украинского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению украинского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» в (украинский) 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления украинского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта / объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» (украинский) в 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» (украинский) в 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизацией:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтролем:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык» (украинский) в 4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание украинского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения украинского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к украинскому языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте украинского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации украинского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на украинском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на украинском языке, используя полученные знания.

Обучающийся научится:

- различать методы познания языка (наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект);
- иметь представление о статусе и основных функциях украинского языка в субъектах Российской Федерации;
- видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на украинском языке; осознавать место украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
- использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;
- иметь представление о развитии письменности на украинском языке;
- выделять устаревшую лексику;
- выделять безэквивалентную лексику и переводить ее с украинского языка на русский и с русского на украинский;
- находить устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (на основании общего представления);
- разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;
- проводить морфологический разбор изученных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; союзов, предлогов);
- ставить имена существительные в начальную форму;
- изменять имена существительные по числам и падежам, учитывая особенности чередования основы;
- определять окончание имен существительных женского рода на *-и* в родительном падеже единственного числа с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (*стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші*);
- правильно употреблять окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа: окончание *-єю* у имен существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на и шипящие (*землею, межею, кручею, тишею*), окончания *-ію* у имен существительных на *-ія* (*лінія – лінією*); окончание *-ем* у имен существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*конем, ножем, мечем, споришем*); окончание *-єм* у имен существительных с основой на [й'] (*гай – гаєм*);
- правильно писать окончания творительного падежа II склонения смешанной группы имен существительных мужского рода на *-ар, -яр* (*вівчарем, слюсарем, школярем, но маляр, столяром*);

- различать параллельные окончания одушевленных имен существительных мужского рода в дательном и предложном (міцевому) падежах единственного числа (*братові* и *брату*, *батькові* и *батьку*, *Василеві* и *Василю*);
- правильно писать формы имен существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (*тією*, *молодою*, но *радістю*, *щирістю*);
- изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с именами существительными;
- сопоставлять окончания имен прилагательных с основанием на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе;
- употреблять *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (міцевому) падежах единственного числа (*синьої*, *давнього*, *братньою*, *літньому*, *у могутньому*);
- употреблять падежные формы имен прилагательных во множественном числе;
- употреблять окончание *-і* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: *хороші*, *далекі*);
- давать общую характеристику имени числительному как части речи;
- произносить и правильно писать самые употребляемые имена числительные;
- определять наречие как часть речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами);
- изменять глаголы по временам, числам и лицам;
- произносить и правильно писать глаголы на *-ся*;
- обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;
- выделять сложные предложения (на основании общего представления), ставить в них запятые;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обобщать изученные правила пунктуации и пользоваться ими на практике;
- употреблять в речи простые и сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в роли обращений формы звательного падежа;
- воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудиозаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам;
- вести диалоги на изученные темы на украинском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета; формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);
- применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

- интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;
- письменно излагать содержание прослушанного / прочитанного текста (подробно или выборочно);
- писать небольшие сочинения на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.;
- составлять план текста; писать текст по заданному плану;
- корректировать заданные и собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Родной язык» (украинский) обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (УКРАИНСКИЙ)

Общие сведения о языке. Язык и культура

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами; взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов.

Графика. Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка.

Лексика. Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков. Заимствованные слова и их правописание. Устаревшая лексика (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

Морфемика. Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология. Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; союзы, предлоги).

Изменение имен существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.

Чередование заднеязычных звуков в основе имен существительных. Окончание *-и* в родительном падеже единственного числа имен существительных женского рода с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (*стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші*). Окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа: окончание *-єю* у имен существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*землею, межею, кручею, тишею*), окончания *-єю* у имен существительных на *-ія* (*лінія – лінією*); окончание *-ем* у имен существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*конем, ножем, мечем, споришем*); окончание *-єм* у имен существительных с основой на [й'] (*гай – гаєм*).

Правописание окончаний творительного падежа имен существительных II склонения смешанной группы мужского рода на *-ар, -яр* (*вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром*).

Наблюдения над параллельными окончаниями одушевленных имен существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (*братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю*).

Правописание форм имен существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (*тінню, молоддю, но радістю, щирістю*).

Изменение имен прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имен прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (*синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому*). Употребление падежных форм имен прилагательных во множественном числе. Окончание *-і* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: *хороші, далекі*).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имен числительных, использование их в речи.

Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.

Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в ед. ч.). Глаголы на *-ся* (произношение и правописание).

Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией. Обращение, знаки препинания при обращениях. Использование в роли обращений форм звательного падежа: *друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно*. Признаки текста (повторение); план текста.

Орфография и пунктуация. Обобщение изученных правил орфографии: раздельное, слитное и дефисное написание слов; правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря); запятая в предложениях с однородными членами. Запятая в сложных предложениях.

Виды речевой деятельности. Развитие речи

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается деятельностным наполнением образовательного процесса, направленным на развитие речевых навыков обучающихся.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической (умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.) и монологической

(высказывания в форме описания, повествования, рассуждения) устными формами речи. Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм.

Чтение. Понимание учебного текста. Изучающее, ознакомительное и выборочное чтение с целью нахождения нужной информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Ключевые слова в тексте. Формулирование простых выводов на основе сведений, содержащихся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного / прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений повествовательного характера) интересной тематики (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Составление плана текста, написание текста по заданному плану; изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	К.Р.	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение изученного в 3-ем классе	3	-	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного украинского литературного языка. Фонетический анализ слова. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2.	Текст. Предложение	3	1	Различение простых и сложных предложений. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

				Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, та, а, але . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или в конце предложения) Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса. Владение монологической и диалогической формами речи
3	Слово. Лексическое и лексико-грамматическое значение слова	1		Понимание слова как единства звучания и значение. Выявление слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
4	Имя существительное	2		Обобщить и систематизировать знания о речи; закрепить знания учащихся о частях речи; формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь. Оценивание качества и уровня усвоения. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам
4.	Имя прилагательное	2		Знать особенности имен прилагательных как части речи, уметь распознавать среди других частей речи. Знать грамматические признаки. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.
5.	Числительное. Местоимение	2		Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо и род местоимений, уметь изменять их.
6.	Глагол	3	1	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану; точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола;

				находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
7.	Повторение изученного материала	1	-	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
	Всего:	17	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201150

Владелец Загарина Яна Анатольевна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024