**Анализ работы школьного методического объединения**

**учителей начальных классов МБОУ «Вересаевская средняя школа»**

 **за 2018/2019 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

 Методическое объединение учителей начальной школы в 2018/2019 учебном году работало над **проблемой: *Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).***

 **Цель работы МО**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение **ставило** перед собой следующие **задачи:**

1.Продолжение работы по введению ФГОС в начальной школе.

2.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по внедрению ФГОС начального общего образования.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5.Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

 6.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Поставленные задачи реализовывались через**:

* изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов;
* проведение педагогических чтений;
* участие в школьных конкурсах, педсоветах, работе ШМО;
* проведение открытых уроков;

**Для реализации задач были созданы следующие условия**:

* организованы взаимопосещения уроков, проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий членов МО;
* применялись разные формы проведения МО;

**Наиболее успешно выполнены следующие задачи:**

Работа учителей по введению ФГОС в начальной школе;

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по внедрению ФГОС начального общего образования.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Актуальными задачами остаются:

1.Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных

технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

**Над данными задачами необходимо продолжить работу в 2019-2020 учебном году**.

 На заседании МО учителей начальных классов были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Школа России» (1-4 классы)

 Рабочие программы по предметам были составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

 Программы соответствуют учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Количество часов, отведённых на освоение Рабочих программ, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

 Обязательный минимум содержания каждой Рабочей программы приведён в   соответствие с примерной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом

 При составлении программ учителя учитывали рекомендации КРИППО и РОО.

 Программы по всем предметам в начальной школе выполнены в полном объёме.

**Методическая работа учителей:**

 На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях МО в течение 2018-2019 учебного года обсуждались следующие вопросы:

* 1. Изучение нормативно-правовых документов, используемых в начальной школе.
	2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
	3. Требования к ведению школьной документации.
	4. Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.
	5. Использование  наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.
	6. Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
	7. Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
	8. Об организации дифференцированного подхода в обучении обучающихся.
	9. Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования.
	10. УУД, способы их формирования на уроках в начальной школе и другие вопросы.

####  В течение 2018 - 2019 учебного года проведено 5 школьных методических объединений учителей начальных классов. Также проводилась межсекционная работа в виде:

 - внеклассной работы (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.),

 - работы с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству),

 - взаимопосещения уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями),

 - самообразования педагогов (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация),

 - неформального общения(поздравление именинников,групповая рефлексия деятельности МО),

 - методических планёрок и «летучек».

 В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

* Проектная деятельность
* Поуровневая дифференциация
* Информационно-коммуникационные технологии
* Формирование универсальных учебных действий
* Система оценки

**Почему именно эти технологии?**

Изучив методическую литературу, рекомендации по внедрению ФГОС второго поколения мы пришли к выводу, что именно данные технологии помогают осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании и способствуют:

* созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
* обеспечению условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
* формированию системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
* формированию системы оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той или иной траектории.

Учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы.

Для успешной преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования необходимо обратить внимание на усиление преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

**Рекомендации:**

* Учителям начальных классов и воспитателям детского сада активизировать подготовительную работу с дошкольниками с целью безболезненной адаптации к школе
* Продолжить работу по преемственности между начальной школой и средним звеном с целью успешной преемственности и адаптации обучающихся в начальной школе к обучению в 5 классе.

Важным направлением работы МО явля­ется постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Учителя начальных классов проходят аттестацию согласно графика в установленные сроки.

 Учащиеся 3-4 классов принимали участие в **муниципальных этапах ученических олимпиад** по русскому языку и математике. Есть призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Камилева Самира  | 3 | призёр | Вишнякова Вера Ивановна |
| Математика | Подлегаева Полина  | 3 | участник | Вишнякова Вера Ивановна |
| Математика | Новиков Игорь | 3 | участник | Богдан Анна степановна |
| Математика | Халилов Джемиль | 4 | участник | Невидловская Ирина Феофановна |
| Русский язык | Ахтемова Элина Ахтемовна | 3 | призёр | Вишнякова Вера Ивановна |
| Русский язык | Сенина Алина Александровна | 3 | участник | Вишнякова Вера Ивановна |
| Русский язык | Сторчак Алина Артёмовна | 4 | призёр | Невидловская Ирина Феофановна |
| Русский язык | Терещенко Дарья Николаевна | 4 | призёр | Невидловская Ирина Феофановна |
| Русский язык | Шахрай Наталья Александровна | 3 | победитель | Богдан Анна степановна |

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
* Всем учителям начальных классов активнееучаствовать во всех мероприятиях школы, района, региона, федерации.
* Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

 **Итоги проверки техники чтения в 1-4 классах**

 **в 2018-2019 учебном году показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темп** | **Способ чтения** | **Ошибки** | . |  | Отметка |  |  |
| Кол-во | Виды ошибок |
| класс | Кол-во уч-ся |  | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Буквы | Слоги | Слоги и слова | Целые слова | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 и более | Замена букв, сслов | Пропуск букв, слов | В ударении | В окончаниях | Потеря строки | Выразительн | Понимание | 2 | 3 | 4 | 5 | % обученности |  % качества |
| 1А | 17 | 1-а | 3 | 4 | 10 | 0 | 4 | 8 | 5 | 5 | 12 | 0 | 8 | 3 | 0 | 0 | 4 | 8 | 14 | - | - | - | - | 100 | 79 |
| 1Б | 17 | 1-б | 2 | 6 | 8 | 0 | 4 | 7 | 5 | 4 | 10 | 2 | 11 | 5 | 0 | 3 | 4 | 6 | 11 | - | - | - | - | 100 | 88 |
| 2А | 19 |  2-а | 1 | 3 | 15 | 0 | 0 | 7 | 12 | 8 | 9 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 19 | 19 | 0 | 1 | 6 | 12 | 100 | 95 |
| 2Б | 18 |  2-б | 1 | 7 | 10 | 0 | 7 | 8 | 3 | 10 | 8 | 0 | 4 | 1 | 0 | 8 | 0 | 7 | 18 | 0 | 1 | 8 | 9 | 100 | 94 |
| 3А | 16 |  3-а | 2 | 6 | 8 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | 8 | 4 | 7 | 4 | 1 | 4 | 1 | 11 | 14 | 2 | 5 | 2 | 7 | 88 | 62 |
| 3Б | 11 |  3-б | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 8 | 2 | 6 | 1 | 1 | 7 | 1 | 11 | 10 | 0 | 0 | 3 | 8 | 100 | 100 |
| 4 | 26 |  4 | 3 | 6 | 17 | 0 | 0 | 6 | 20 | 22 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 19 | 25 | 3 | 2 | 5 | 15 | 89 | 77 |

 Р**екомендовано:**

* считать одной из главных задач в своей работе достижение высоких показателей качества знаний путём формирования практических навыков осознанного чтения;
* совершенствовать методы техники чтения путём внедрения эффективных форм интерактивных технологий;
* проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с целью формирования навыков грамотного чтения.

 **В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо**:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

 **ВЫВОДЫ:**

 Тематика заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2018 - 2019 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

 Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.

2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.

3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.

4. Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ – школа 1 ступени – школа 2 ступени»

5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

 **РЕШЕНИЕ:**

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

3. В 2019-2020 году продолжить работу над проблемой: Повышение эффективности

и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования

(ФГОС).

4. В 2019-2020 году продолжить работу над решением следующих задач:

4.1. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных

технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4.2. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД

младшего школьника.